



TARSUS  
ÜNİVERSİTESİ

# Birim İç Değerlendirme Raporu

Engelli Öğrenciler Danışma ve  
Koordinasyon Birimi

2024

## İÇİNDEKİLER

<b>A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE</b> .....	3
<b>A.1. Liderlik ve Kalite</b> .....	3
<b>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</b> .....	3
<b>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</b> .....	3
<b>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</b> .....	4
<b>A.2.3. Performans yönetimi</b> .....	4
<b>A.4. Paydaş Katılımı</b> .....	5
<b>A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı</b> .....	5
<b>A.4.2. Öğrenci geri bildirimi</b> .....	7
<b>B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM</b> .....	7
<b>B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme ve Öğretme ve Öğretme)</b> ..	7
<b>B.2.2. Ölçme ve değerlendirme</b> .....	7
<b>B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri</b> .....	8
<b>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları</b> .....	8
<b>B.3.4. Dezavantajlı gruplar</b> .....	9
<b>D. TOPLUMSAL KATKI</b> .....	9
<b>D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları</b> .....	9
<b>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi</b> .....	9
<b>D.1.2. Kaynaklar</b> .....	9
<b>D.2. Toplumsal Katkı Performansı</b> .....	10
<b>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</b> .....	10

## **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

### **A.1. Liderlik ve Kalite**

#### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

Tarsus Üniversitesi Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birim Yönergesine göre kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Birimimiz, rektör yardımcısı Prof. Dr. Ali Deran'ın başkanlığında, Dr. Öğrt. Üyesi Nurel Ertürk koordinatörlüğünde, birim komisyon üyeleri ve bölümlerin engelli birim danışmanları, iç-dış paydaşlar ve öğrenci temsilcileri ile birlikte sürdürülmektedir.

Yapılan uygulamalar için iş akış şemaları oluşturulmuş bu işleyiş koordinatörlüğümüzce takip edilmektedir.

Web sitemizde memnuniyet anketi bulunmaktadır. Bu memnuniyet anketi ile öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır. Geri bildirimlere yönelik iyileştirmeler planlanmaktadır.

(3)A.1.4.1. [Yönetim](#)

(3)A.1.4.2. [Danışman listesi](#)

(3)A.1.4.3. [Engelli Birimi Toplantı Organizasyonu İş Akışı](#)

(3)A.1.4.4 [Engelli Öğrencilerin Tespiti Ve Gereksinimlerinin Belirlenmesi İş Akışı](#)

(3)A.1.4.5. [Öğrenci-Personel Temsilcilerinin Seçilmesi İş Akışı](#)

(3)A.1.4.6. [Personelin Engellilik Konusunda Bilinçlendirilmesi İş Akışı](#)

(3)A.1.4.7. [Toplantı Gündeminin Oluşturulması Ve Raporlanması İş Akışı](#)

(3)A.1.4.8. [Yıllık Faaliyet Planlanması Ve Raporunun Sunulması İş Akışı](#)

(3)A.1.4.9. [Tarsus Üniversitesi Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birim Yönergesine göre](#)

(3)A.1.4.10. [Web sitemizde](#)

(3)A.1.4.11. [memnuniyet anketi](#)

#### **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Tarsus üniversitesi Engelli Öğrenci Danışma ve Koordinasyon birimi web sitemizde duyurular, gerekli linkler, yıl içinde yapılan etkinlikler, önemli tarihler paylaşılmaktadır.

(3)A.1.5.1. [Web sitesi](#)

(3)A.1.5.2. [Etkinlikler](#)

## A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

### A.2.3. Performans yönetimi

**Misyonumuz;** Üniversitemizde öğrenim görmekte olan özel gereksinimi olan öğrencilerin, öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri almak ve gerekli düzenlemeleri yapmak ve üniversitemizin tüm özel gereksinimi olan bireyler açısından erişilebilir bir eğitim kurumu olması için çalışmalar yürütmektir. Bu doğrultuda mekanda ve eğitimde erişilebilirliği arttırmaya yönelik çalışmalar yapılmıştır. Hissedilebilir yürüme alanları, kat planları ve asansör bilgilendirme levhaları tasarlanmış ve bina içine yerleştirilmiştir. Yemekhane kullanımını kolaylaştırmak için engelli asansörü hizmete girmiştir. Kongre salonunun erişilebilirliğini arttırabilmek için çıkış kapısına engelli asansörü eklenmiştir. Ayrıca sesli kütüphane özelliği ile kaynaklara ulaşım arttırılmıştır. Sesli betimleme özelliğindeki video anlatımlarının arttırılması planlanmıştır. Bununla ilgili üniversitedeki bütün birimleri web sitelerine ilgili linki eklemeleri konusunda yazı iletilmiş, bütün birimlerin web sitesine eklenmiştir.

(3)A.2.3.1. [Mekanda erişilebilirlik resimleri](#)

(3)A.2.3.2. [İç paydaş toplantısı](#)

(3)A.2.3.3. [Sesli kütüphane](#)

(3)A.2.3.4. [Engelli asansörü](#)

(3)A.2.3.5. [Birimlerin web sitesi](#)

**Vizyonumuz;** Özel gereksinimli bireylerin öğrenim hayatına ve topluma katılımlarını arttıran, yükseköğrenim görmek için tercih ettiği, ülkemize ve toplumumuza değer katan erişilebilir bir üniversite olmaktır. Her bölüme engelli öğrenci danışman görevlendirilmesi yapılmıştır. Eğitim- Öğretim dönemi başında görevli bölüm danışman öğretim elemanlarına engelli sınav yönetmeliğine göre engelli öğrenci sınav usul ve esaslarına ilişkin eğitim verilmiştir. Engelli Öğrencilerimize akran desteği sunulmaktadır. Eğitim- öğretim ve sınav dönemlerinde uyguladığımız bu hizmetin artabilmesi için gönüllü akran desteği uygulaması başlatılmıştır. Web sitemizde yayınladığımız bir anket ile hem engelli öğrencilerin destek istekleri hem de akran desteği vermek isteyen gönüllü öğrencilerimizin istekleri alınmakta uygun öğrenciler eşleştirilmektedir. Engelli Öğrenci ve Danışma Koordinatörlüğü olarak düzenlediğimiz etkinlik ve sosyal projelerde de görevli olmak isteyen öğrencilerimiz bu anket ile belirlenmektedir.

(3)A.2.1. [Gönüllülük anketi ile akran desteği](#)

(3)A.2.2. [Engelli öğrenci sınav yönetmeliği bilgilendirme toplantısı](#)

#### **A.4. Paydaş Katılımı**

##### **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

Birimimiz Eğitim-öğretimde, kalite süreçlerinde, sosyal projelerde ve süreç yönetimlerinde iç ve dış paydaş toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda alınan kararların iyileştirme planlarına eklenmesi hedeflenmiştir.

(3)A.4.1.1 [İç paydaş Toplantısı](#)

(3)A.4.1.2. [İç Paydaş toplantısı](#)

(3)A.4.1.3. [Dış Paydaş Toplantısı](#)

(3) A.4.1.4. [iç paydaş toplantısı](#)

Paydaş Adı	Tanımı
Dr. Öğr. Üyesi Maya Altınok	Engelli öğrenciler danışma ve koordinasyon birimi üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Halil KANADIKIRIK	Engelli öğrenciler danışma ve koordinasyon birimi üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Evrim GÖZ	Engelli öğrenciler danışma ve koordinasyon birimi üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Derya GEZER	Engelli öğrenciler danışma ve koordinasyon birimi üyesi
Öğr. Gör. Serpil ÇAKIR	Engelli öğrenciler danışma ve koordinasyon birimi üyesi
Öğr. Gör. Bağdagül SARIDAŞ	Engelli öğrenciler danışma ve koordinasyon birimi üyesi
Mustafa ARSLAN (Öğrenci İşleri Daire Başkanı)	Engelli öğrenciler danışma ve koordinasyon birimi üyesi
Murat ALTUNTAŞ (Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanı)	Engelli öğrenciler danışma ve koordinasyon birimi üyesi
Prof. Dr. Mehmet İNCE (Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkan V.)	Engelli öğrenciler danışma ve koordinasyon birimi üyesi
Seda Tapçrı (Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanı)	Engelli öğrenciler danışma ve koordinasyon birimi üyesi
Diñer ŞEN (İdari ve Mali İşler Daire Başkanı)	Engelli öğrenciler danışma ve koordinasyon birimi üyesi
Doç. Dr. Deniz ÜSTÜN (Bilgi İşlem Daire Başkan V.)	Engelli öğrenciler danışma ve koordinasyon birimi üyesi
Mahmut CIRRIK (Personel Temsilcisi)	Engelli öğrenciler danışma ve koordinasyon birimi üyesi
Ferdi TAŞKIN (Öğrenci Temsilcisi)	Engelli öğrenciler danışma ve koordinasyon birimi üyesi

## Paydaş Katılım Tablosu

Paydaş Adı	Değerlendirme yılı içinde ilgili paydaş ile gerçekleştirilen tüm katılım faaliyetleri
Birim yönetim Komisyon Toplantısı	Yıl içi etkinlik planlaması görüşüldü. Geçmiş yılın değerlendirmesi yapıldı. Tekerlekli sandalye temini ve yerleşim planı belirlendi. (19.03.2024)
Mustafa ARSLAN (Öğrenci İşleri Daire Başkanı)	Engelli Öğrencilerin kayıt bilgilerinin birimize aktarılmasına yönelik sürecin iyileştirilmesi ve iş akışlarının yenilenmesi görüşüldü. (20.05.2024)
Dinçer Şen (İdari ve Mali İşler Daire Başkanı)	Fakülte ve Kampüste mekanda erişilebilirlik kılavuzu görüşüldü saha gezisi ile eksikler belirlendi. 2025 yılı için planlama yapıldı.(10.12.2024)
Tarsus Engelli Meclis Üyeleri (dış paydaş toplantısı)	Engelli öğrencilerimize yönelik yürüttüğümüz eğitim- öğretim ve sosyal etkinlikler hakkında dış paydaşların görüşlerinin alınması (4.12.2024)

### A.4.2. Öğrenci geri bildirim

Web sitemizde memnuniyet anketi aracılığı ile geri bildirimler alınmaktadır. Bu anketlerdeki görüş ve öneriler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmekte ve planlanmaktadır.

[\(3\)A.4.2.1. Memnuniyet anketi](#)

[\(3\)A.4.2.2. Mekanda İyileştirme toplantısı](#)

[\(3\)A.4.2.3. Mekanda iyileştirme için yapı işlerine yazı](#)

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme ve Öğretme ve Öğretme)

#### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrim-içi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır.

(3)A.2.2.1. [Sınav yönergesi](#)

(3)A.2.2.2. [Engelli sınav bilgilendirme toplantısı](#)

(3)A.2.2.3. [Engelli sınav süreçleriyle ilgili yazı](#)

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

#### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

Öğrenme ortam ve kaynakları sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Üniversitemiz engelsiz kütüphane hizmetlerini sunmaktadır.

(3)B.3.1.1. [Engelsiz Kütüphane](#)

(3)B.3.1.2. [Mekanda erişilebilirlik resimleri](#)

(3)B.3.1.3. [Sürekli eğitim merkezi](#)



### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

Özel gereksinimli öğrencilerimize yönelik engelli öğrenci koordinasyon biriminin önderliğinde bireyselleştirilmiş eğitim programları düzenlenmektedir . Ayrıca Rektörlüğe bağlı verilen Genel Seçmeli ders paketine GS 269 ve GS 09 Engelli Bireylerle İletişim dersi sayesinde hem ön lisans hem de lisans seviyesinde engelliliğe yönelik farkındalık ve empati geliştirici dersler verilmektedir. Ayrıca yine önlisans ve lisans seviyesinde Rektörlük Genel Seçmeli Ders Paketinde GS 253 ve GS 053 Özel Eğitim, GS 239 ve GS 039 İşaret Dili dersleri sayesinde tipik gelişim gösteren yüksek öğretimde okuyan öğrencilerimiz, özel gereksinimli bireyler ile iletişim becerilerini geliştirmekte ve toplumsal yaşamda kolaylıkları sağlayacak bilgi ve beceriler ile donatılmaktadır.

(3)B.3.4.1. [Engelli Bireylerle iletişim](#)

(3)B3.4. 2. [İşaret dili dersi](#)

(3)B.3.4.3. [Özel Eğitim](#)

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

#### **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

Dış paydaş toplantıları ve üniversite iş birlikleri ile engelli bireylerin görev aldığı platformlarla toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılarda engelli öğrencilere yönelik yürütülen çalışmalardan bahsedilmiş ve dış paydaşların görüşleri alınmıştır. Engelli öğrencilere yönelik dış paydaşların da desteği alınarak etkinlik faaliyetlerinin devamlılığının sağlanması planlanmıştır.

Üniversitemiz engelli öğrencilerinin spor ve sanatsal faaliyetlere teşvik edilmesi konuları görüşülmüştür.

(3)D.1.1.1. [Dış paydaş toplantısı](#)

(3)D.1.1.2. [Tarsus Engelli meclisi ve engelli platformu toplantısı](#)

(3)D.1.1.3. [Tarsus Engelli meclisi genel kurul toplantısı](#)

#### **D.1.2. Kaynaklar**

Birimimizde yürütülen faaliyetler ve etkinlikler için Sağlık, kültür daire başkanlığının meteryal ve personel kaynakları kullanılmaktadır. Mekanda erişilebilirlik çalışmaları için yapı işleri daire başkanlığınca Engelsiz Üniversite için ayrılan ödenekler kullanılmaktadır. Eğitim öğretim faaliyetlerinde ise Tarsus Üniversitesi kütüphanesinin süreli yayın kaynakları ve engelsiz kütüphane hizmetleri öğrencilerimiz tarafından kullanıma sunulmaktadır.

(3)D.1.2.1. [Engelsiz Kütüphane](#)

(3)D.1.2.2. [Sürekli eğitim merkezi](#)

(3)D.1.2.3. [Açık Erişim veritabanları](#)

## **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

### **D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Birimimiz yönetimi ve komisyon üyeleri tarafından bir yıl boyunca farklı konularda öğrenci, akademisyen ve idari personelin farkındalığını arttırmaya yönelik webinar, seminer, sempozyum ve etkinlikleri düzenlemektedir. Bu etkinliklerle öğrenci toplulukları ve akademik bölüm iş birlikleri ile gerçekleştirilmektedir. Etkinliklerle ilgili geri bildirimler memnuniyet anketi ile alınmaktadır. Dış paydaşlarımızın da davetli olduğu bu etkinlikler dış basına da yansımaktadır.

(3)D.2.1.1 [Paralimpik Sporda zorluklar ve Başarı Öyküleri](#)

(3)D.2.1.2. [Engelsiz Yürüyüş](#)

(3)D.2.1.3. [Özel Çocuklarla Özel Bir Gün](#)

(3)D.2.1.4. [10-16 Mayıs Engelliler Haftası Farkındalık Semineri](#)

(3)D.2.1.5. [Otizm Farkındalık Günü Düzenlendi](#)

(3)D.2.1.6. [Basında Engelsiz Tarsus Üniversitesi](#)

(3)D.2.1.7. [Memnuniyet anketi](#)

(3)D.2.1.8. [Dış paydaş toplantısı](#)